

Türkçe için el eleye davet

<http://turkce-icin-el-ele.nl>

Prof. dr. ir. Mehmet Akşit
Twente Üniversitesi
Bilgisayar bölümü
Yazılım mühendisliği ana bilim dalı başkanı

İçindekiler

- Neden Türkçe?
- “Türkçe için el ele” nedir?
- “Türkçe için el ele” ’nin yapısı
- Birinci kurullar toplantısı
- Kabul edilen ilkeler
- Yerel organizasyonlar nasıl kurulacak?
- Maddi kaynaklar

Neden Türkçe?

- Türkçemiz **yaygın** bir dildir. Binlerce yıllık tarihi olan ve her kitadan 180 milyon insanın konuştuğu bir dildir;
- Türkçemiz Avrupa Birliği'nin **ortak** dilidir;
- Türkçemizin **ekonomik gücü** gittikçe artmaktadır;
- Türkçemiz **zengin** bir dildir;
- Ana dili eğitimi **çocuklarımızın gelişmesinde** önemli bir rol oynamaktadır;
- **Müslümanlığı** Türkçe kaynaklardan **öğrenmek** daha kolaydır
- Türkçe bizim azınlık **hakkımızdır**, **kimliğimizin** bir parçasıdır.
- **Çünkü dil, kültürün anasıdır!** Dilini bilmeyen kültürünü bilemez, kültürünü bilmeyende yaşadığı **ülkeye olumlu katkı sağlayamaz.**

Dil Bilimcileri ana dilin gerekliliğinde aynı fikirdeler

Het Multiculturele Voordeel: Meertaligheid als Uitgangspunt Taalkundig Manifest

Jeroen Aasman, Babylon, KUB Tilburg
 Lián Adams, Algernon Taalwetenschap, Universiteit van Amsterdam
 Mark Algra, Psychologie en Onderwijskunde, Universiteit van Amsterdam
 Abdel El Hassi, Babylon, KUB Tilburg
 Tim van der Horst, directeur, Waaierzappwinkel, KUB Tilburg
 Sybil Jacobs, Expertisecentrum NTZ, PABO Haarlem
 Ad Bakus, Babylon, KUB Tilburg
 Arno Baur, hogeschool Poynter/taak en taalpsychologie, Universiteit van Amsterdam
 Pieter Bakker, Instituut voor Linguïstiek, Aarhus, Denemarken
 Frits Beukers, Ergologie, Universiteit Leiden
 René van Bezouwen, Algernon Taalwetenschap en Dialectkunde, Universiteit Nijmegen
 Hank Bloemhof, Noordelijke Hogeschool Leeuwarden
 Roberto Bolgonesi, Algernon Taalwetenschap, Universiteit Groningen
 Theo Bongers, Toegepaste Taalwetenschap, Universiteit Nijmegen
 Marianne Boogaard, PABO Haarlem, Utrecht Instituut voor Linguïstiek/OTS, Universiteit Utrecht
 Peter Box, Toegepaste Taalwetenschap, Vrije Universiteit Amsterdam/Babylon, KUB Tilburg
 Kees de Bot, hogeschool Toegepaste Taalwetenschap, Universiteit van Nijmegen
 Louis Boumans, Taalwetenschap, Universiteit Leiden
 Dirk Boukhan, Fryske Akademy, Ljouwert
 Pieter Broeder, Ergologie, Universiteit Leiden
 Hans Broekhuis, NWO, KUB Tilburg
 Leonie Compis, Meertens Instituut, Amsterdam
 Riet Dierks, Expertisecentrum Nederlands, Universiteit Nijmegen
 Jolanda Dobber, Dubbelijc Stuurpunt voor Meertalige Opvoeding
 Jerry Doolen, Utrecht Instituut voor Linguïstiek/OTS, Universiteit Utrecht
 Jan Duijn, Utrecht Instituut voor Linguïstiek/OTS, Universiteit Utrecht
 Margriet Gortels, Leenstoelgroep Turks, Universiteit van Amsterdam
 Jansen Schermerhooft, Expertisecentrum Nederlands, KUN Nijmegen
 Siebren Dyk, Fryske Akademy, Ljouwert
 Fred Die, Journalist/filmmaakster
 Marin Everaert, management director LOT/LUL/OTS, Universiteit Utrecht
 Riet Evers, Toegepaste Taalwetenschap, Universiteit Nijmegen
 Nadia Everstein, Babylon, KUB Tilburg
 Frieda Fikent, Meertaligheid, KNAW/Universiteit Nijmegen
 Luca Fiori, beleidsmedewerker onderwijs, LIZE, Utrecht
 Ad Fiolet, Algernon Taalwetenschap en Dialectologie, Universiteit Nijmegen
 Marjol Gerritsen, Communicatie en Informaticawetenschappen, Universiteit Nijmegen
 Frank van Gestel, Nederlandse, Universiteit Utrecht
 Ton Goeman, Meertens Instituut, Amsterdam
 Dark Gorner, hogeschool Frys, UvA, Fryske Akademy, Ljouwert
 Doran de Haan, Diversiteitspsychologie, Universiteit Utrecht
 Hannelie van der Heijden, eTaling, Centrum voor Calculatieve Dienstverlening, Rotterdam
 Kees Hergrove, hogeschool Algernon Taalwetenschap, Universiteit Nijmegen
 Karin Heilboot, Studio Taalwetenschap Heilboot Verrips
 Frans Hinkens, hogeschool Neerlandistiek, Instituut für Germanistik, Universiteit Leipzig
 Anneliek van Houw, Utrecht Instituut voor Linguïstiek/OTS, Universiteit Utrecht
 Aakke Huik, hogeschool Frans, Universiteit van Amsterdam
 Margit Huisman, Nederlandse, Vrije Universiteit Amsterdam
 Jan Huisman, hogeschool Toegepaste Taalwetenschap, Universiteit van Amsterdam
 Anne-Mieke Janssen van Dielen, Toegepaste Taalwetenschap, Universiteit Nijmegen
 Theo Janssen, hogeschool Nederland, Vrije Universiteit Amsterdam

Willy Jongenburger, Meertens Instituut, Amsterdammeter Jordans, hogeschool Toegepaste Taalwetenschap/Nederlands als Tweede Taal, Vrije Universiteit Amsterdam
 Anis van Kesteren, hogeschool Engels, Universiteit Nijmegen
 Anne Kiefferhoff, Centrum voor Innovatie en Opleiding, Deel Algra
 Mark Kijstra, Expertisecentrum Nederlands, Universiteit Nijmegen
 Geert Koopstra, Sociaal-psychologie, Utrecht Instituut voor Linguïstiek/OTS, Universiteit Utrecht
 Tom Kool, Utrecht Instituut voor Linguïstiek/OTS, Universiteit Utrecht
 Sjaak Kruis, Babylon, KUB Tilburg
 Folkert Kulkten, Leenstoelgroep Tweede Taalverwerving, Universiteit van Amsterdam
 Wouter Kuisen, Universiteit Leiden
 Piin Levink, hogeschool psycholinguïstiek, Max Planck Instituut, Nijmegen
 Elisabeth van der Linden, Tweede taalverwerving, Universiteit van Amsterdam
 Vincenzo Lo Cascio, hogeschool Balcanse Taalkunde, Universiteit van Amsterdam
 Beldieu Luis, Algernon Taalwetenschap, Vrije Universiteit Amsterdam
 Guust Meesters, Instituut Taalcentrum, KUB Tilburg
 Marlene Meesters, Klokken Taalkunde, Universiteit Leiden
 Victoria Nyari, gebarentaal, Algernon Taalwetenschap, Universiteit van Amsterdam
 Herman Oudijn, migratiepsychologie/foodstudies, Minderheidsstudies, Universiteit Leiden
 Seyf Ouzzani, Multicultureel Network Management, Rotterdam
 Roy Pandey, hoofd programma-ontwikkeling, Haagse Centrum voor Ouderwijsbegeleiding
 Harry Pardonis, Stadsfilosofische Taalkunde, Universiteit van Amsterdam
 Gerjan Postma, Algernon Taalwetenschap, Leiden
 Sja van der Ree, Vreemde- & Tweede Taal Onderwijs, SSALTO, Voorburg
 Pijs van Rossum, hogeschool Taalwetenschap, Vrije Universiteit Amsterdam
 Chris Rantinga, Talen en Culturen van het Nabbe Oosten, Universiteit Leiden
 Bv Rossum, Benelux, if Typis, Universiteit Utrecht
 Europees Bureau voor Taalonderzoek
 Johan Rouvoet, hogeschool Frans, Universiteit Leiden
 Edy Ruys, Utrecht Instituut voor Linguïstiek/OTS, Universiteit Utrecht
 Rolfen Salverda, hogeschool Dutch Language and Literature, University College London
 Marjan Schermerhooft, Psychologie, Instituut Vreemde Talen, Universiteit Leiden
 Jan Schotens, Spaans / OTS, Universiteit Utrecht
 Femien Sima Marlowe, Spaans, UvA
 Fritz Sliethoff, landelijk projectmanager Taalbeleid, Katholiek Pedagogisch Centrum, 's Hertogenbosch
 G6 Sticks, voorzitter Vereniging van Leraren in de Tweede Taal, Amsterdam
 Marianne Stuurman, Dubbelijc Stuurpunt voor Meertalige Opvoeding
 Sonja Tuijn, Toegepaste Taalwetenschap, Universiteit Nijmegen
 Bert Torvoort, emeritus hogeschool Algernon Taalwetenschap, Universiteit van Amsterdam
 Ingrid Tuijn-Broer van Goolbeek, Ergologie, Universiteit Leiden
 Cornelia Tuk, Letteren, Vrije Universiteit Amsterdam
 Ton Vliegenhart, hogeschool Meertaligheid en Ouderwijs, Babylon, KUB Tilburg
 Ineke Veldhorst, Tweede taalverwerving, Italië, Universiteit van Amsterdam
 Ans Verhaagen, hogeschool Meertaligheid en Ouderwijs, Universiteit Nijmegen
 Marianne Verhallen, hoofd Expertisecentrum NTZ, PABO Haarlem
 Ludo Verheven, hogeschool Toegepaste Taalwetenschap, Universiteit Nijmegen
 Anne Vermeer, Babylon, KUB Tilburg
 Mieke Verrips, Studio Taalwetenschap Heilboot Verrips / OTS Universiteit Utrecht
 Ayon Verschoff, Fryske Akademy, Ljouwert
 Sylvia Vink, IZ, Fryske Akademy, Ljouwert
 Leendert de Vries, Nederlandse, Universiteit Leiden
 Willem van der Vliet, Fryske Akademy, Ljouwert
 Hans van der Voort, verspreid over Nederland
 Mark de Vries, Nederlandse Taalkunde, Universiteit van Amsterdam
 Jan de Vries, Nederlandse Taalkunde, Universiteit van Amsterdam
 Fred Weerman, Nederlands, Universiteit Utrecht
 Bert Welkers, directeur Universiteit Taalcentrum, Nijmegen
 Johannes Yonik, Fryske Akademy, Ljouwert
 Herde Zijlstra, Taalwetenschap, Universiteit van Amsterdam

Kısacası, Türkçemiz:

- Türkçemiz bizim için **vazgeçilmezdir** ve Türkçemizin gerekliliği **tartışılmayacak** kadar açıktır!
- Türkçemizin kaderi politikacıların (kimsenin) **insiyatiline bırakılmaz**;
- “Çok geç kalınmadı mı?” gibi düşüncelerin **faydası yoktur**;
- “Geçmişte şu bu oldu idi” gibi düşüncelerin **faydası yoktur**;

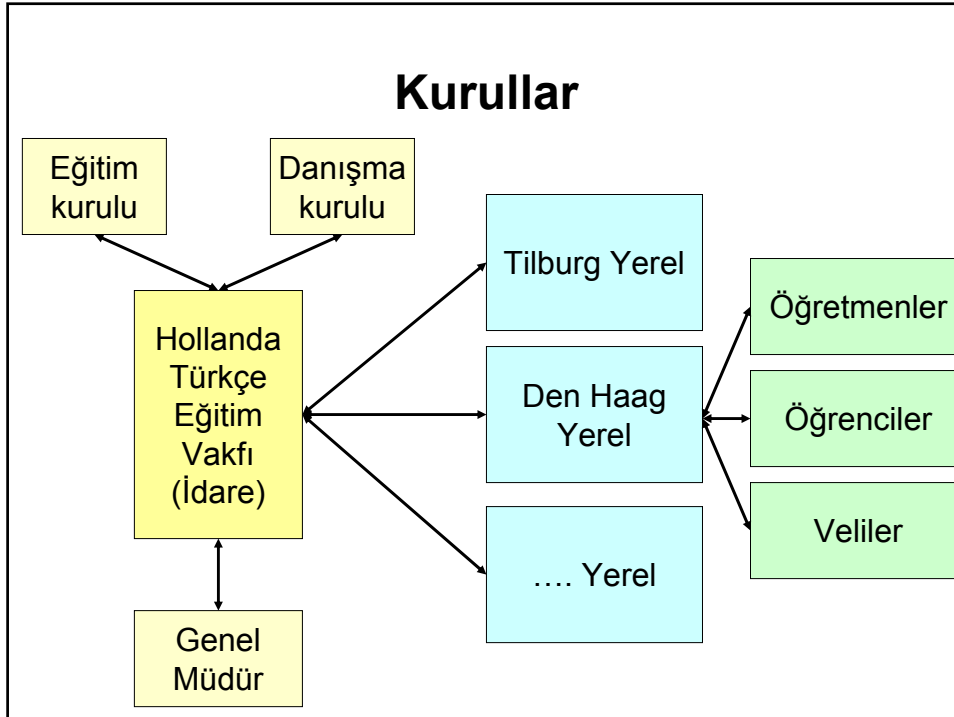
Türkçe için el ele

- Resmi adı “Hollanda Türkçe Eğitim Vakfı”, “Stichting Turks Onderwijs Nederland” (STON)
- Türkçe’ye **gönül** verenlerin birleştiği bir kurum;
- **Bilimsel** ilkeler üzerine çalışan;
- **Veliler** ile el ele beraber çözüm üreten;
- Hiç bir siyasi parti, görüş ve inanç **tekeline olmayan**;
- Herkesi **kucaklayan**, **hepimizin** olan bir kuruluştur.

İdare

- Doçent Dr. Dilbilimci Kutlay Yağmur (Başkan)
- Doçent Dr. Mühendis Bedir Tekinerdoğan (Sekreter)
- Prof. Dr. Mühendis Mehmet Akşit (Muhasebe)
- Prof. Dr. Mimar Mühendis Sevil Sarıyıldız (Üye)
- Drs. Ömer Konak (Üye)

Kurullar



Birinci kurullar toplantısı

Birinci "Türkçe İçin El Ele" Genel Kurul Çalıştayı
15 Şubat 2004
Twente Üniversitesi, Enschede, Hollanda



Kurullara katılmak isteyenlerin geçici listesi

- Alaettin Günes, Arnhem,
- Ahmet Akgündüz, Rotterdam
- Ahmet Beylik, Geldrop
- Ali Bozbek, Hengelo
- Ali Durmuş, Ede
- Alparslan Kılıç, Geldrop
- Ayhan Pekdemir, Den Haag
- Bedir Tekinerdoğan, Enschede
- Bekir Cebeci, Rotterdam
- Burhanettin Carlak, Hengelo
- Cengiz Ergun, Rotterdam
- Enver Gülbaşar, Leeuwarden
- Erdiñ Saçan, Den Bosch
- Gülcan Özcan Özer, Ulf
- Gökhan Genç, Amsterdam
- Gürkan Çelik-Amsterdam
- Hasan Birinci, Hilversum
- Hasip Turan, Rotterdam
- İnci Aydın, Eindhoven
- İsmail Ercan, Amsterdam
- İsmet Abacı, Oss
- Kadir Türkmen, Alkmaar
- Kutlay Yağmur, Tilburg
- Latif Dengiz, Hengelo
- Latif Tuna, Hengelo
- Lütfü Aydın, Hengelo
- Mustafa Angay, Veghel
- Mehmet Akşit, Enschede
- Mehmet Göl, Apeldoorn
- Metin Gönen, Almelo
- Niyazi Bahadin, Utrecht
- Nurettin Ceran, Venlo
- Ömer Konak, Zoetermeer
- Özgür Ayten, Enschede
- Rahime Gülcü, Schiedam
- Sabri Şahin, Oldenzaal
- Sevil Sarıyıldız, Rotterdam
- Seyfi Özgüzel
- Suat Arı, Enschede
- Suzan Bulut Kapucu, Eindhoven
- Şenol Gültekin, Veghel
- Tom Duindam, Utrecht
- Veyis Güngör
- Yaşar Özdemir, Apeldoorn
- Yusuf Alan, Rotterdam

Çalıştaydan görüntü



Kabul edilen genel İlkeler: Kurumsallaşmak (1)

1. Türkçe öğretiminin gelecek kuşaklara sağlam bir yapıda bırakılması için **kurumsallaşma gereği** ortadadır. Dengeli ve düzenli bir eğitim sağlamak için Türk toplumu kendi kaynaklarını seferber etmeli, kurumsallaşmanın temellerini atmalıdır. Hollanda Türk Eğitim Vakfı'nın temel işlevi bu kurumsallaşmayı sağlamaktır

İlkeler: Bağımsız olmak (2)

2. İlke ve kurallar çerçevesinde yapılaşan Türkçe öğretimi kalıcı olacaktır. Kuracağımız Türkçe öğretim kurumları, eğitim ilke ve amaçları ile sınırlı olacaktır. **Hiç bir siyasi, dini ve kültürel akımla ilgimiz yoktur.** Bizim ideolojimiz Türkçe öğretim ilke ve amaçlarıdır. Ana-babalara güven verebilmemiz, kurumsal nitelik kazanabilmemiz için bağımsız bir eğitim kurumu olma amacı temel ilkemizdir.

İlkeler: Bilimsel olmak (3)

3. Oluşturacağımız eğitim kurumunun hedef kitlesi Türkçe konuşan ve öğrenmek isteyen çocuklardır, dolayısıyla da ana-babalardır. Her ne kadar anne-babaların dilek ve talepleri göz önünde bulundurulsa da öğretim programlarının hazırlanmasında eğitim ve **dilbilimsel ilkeler temel ölçütler olacaktır.**

İlkeler:
Birleştirici olmak (4)

4. Türkçe öğretimi çatısı altında hiç bir türlü **ayrımcılık kabul edilemez**. Türkçe öğrenmek isteyen her öğrencinin kurumlarımızda ders alması sağlanacaktır. Eğitimde çoğulculuk temel ilkemizdir.

İlkeler:
İlkelerle dayalı olmak (5)

5. Kurumlarımızın ayakta kalabilmesi için eğitim malzemelerinin hazırlanması, öğretmen seçimi, yerel kurulların oluşumu, ulusal organizasyon, halkla ilişkiler gibi tüm konularda belirleyici **ilkeler saptanacak ve bu çerçevenin dışına çıkılmasına izin verilmeyecektir**.

İlkeler:
Şeffaf idare uygulamak (6)

6. Tüm çalışmalarımızda **şeffaflık** temel ilkemizdir. Oluşturulacak olan kurullar, çalışmaların denetlenmesi ve düzenlenmesinde demokratik ilkeler doğrultusunda sorumlu olacaktır. Bu doğrultuda Hollanda Türk Eğitim Vakfı'nın sitesinden tüm kararlar ilan edilecek, halkın denetimine sunulacaktır.

İlkeler:
Beraber hareket etmek (7)

7. Bu güne kadar malum çevrelerin Türk toplumunu bölerek etkisizleştirme oyunlarına gelinmeyecektir. Anadilinin Hollanda'da yaşatılması yegane amacımızdır. Bu amaca sahip çıkan herkes Türkçe İçin El Ele kampanyasının da sahibidir. **Siyasi, dini, etnik bölücülük yapanların bu hareketle ilgisi yoktur.**

İlkeler:

Nitelikli retmenler ile beraber (8)

8. Hollanda Türk Eğitim Vakfı Türkçe ğretiminin hizmetindedir. Bu hizmet **nitelikli öğretmenlerimizle** sürdürülecektir. Eđitimle ilgili temel ilke ve ölçütler sitemizde sunulmuştur.

İlkeler:

Okullar da eğitim (9)

9. Derslerin ocukların devam ettiği **okullarda verilmesi** temel ilkemizdir.

İlkeler:
Herkese açık (10)

10. Hollanda Türk Eğitim Vakfı'na katkı sağlamak isteyen **herkese kapımız açıktır.** Kampanyamızla ilgilenen tüm **Hollanda** kurumları ile **işbirliği** yapmak amaçlarımız arasındadır.

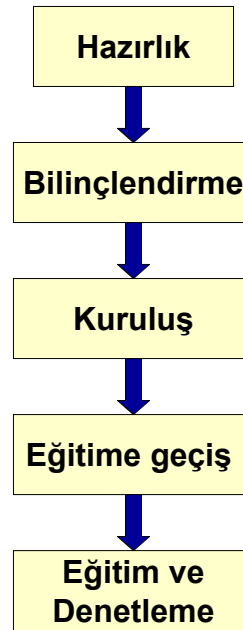
Hollanda Türk Eğitim Vakfı'nın ek ilkesi: gönüllülük

- Hollanda Türk Eğitim Vakfı ve Yerel Türk Eğitim Vakıflarının idare heyetleri hiç bir şekilde vakıflardan maddi kazanç elde edemezler.

Maddi kaynaklar

1. Dengeli ve düzenli bir eğitim sağlamak için Türk toplumu **kendi kaynaklarını seferber etmeli**, kurumsallaşmanın temellerini atmalıdır;
2. Yerel vakıflar mümkün olduğu kadar **kendi kaynaklarını** seferber edeceklerdir (Veli aidatları, belediye yardımı, vs);
3. Türkçe Eğitim Vakfı yerel vakıflara **ek kaynak** bulacaktır;
4. **Kaynak temini** için geniş bir **kampanya** başlatmak üzerëyiz: Sürekli aylık yardım, şirketlerden reklam yardımı, resmi kuruluşlardan yardım, vs.

Yerel organizasyonların kurulma süreci



Hazırlık süreci (1)

1. Herhangi bir yörede Türkçe eğitimini organize etmek isteyenler yerel@turkce-icin-el-ele.nl adresine bir e-posta atarak Türkçe eğitimini **organize etmek istediklerini bildirecektir.**
2. İdare, o yöreden Türkçe İçin El Ele **destekleyenler** listesine kayıt olmuş olanlara, **organize edenlerle temasa** geçmelerini önerecektir.
3. 5 - 9 kişiden oluşan **geçici bir yerel** organizasyon (GYO) grubu oluşturulacaktır. Bu grubun üyeleri o yöredeki Türklerin **geniş yelpazesini temsil edebilen ve herkesin sevdiği kişilerden oluşacaktır.**

Hazırlık süreci (2)

4. O yöredeki Türkçeye gönül vermiş **dernek ve vakıflara** idare kurulunun hazırladığı mektup iletilecektir. Dernek ve vakıflardan GYO grubunu desteklemeleri ve isteyenlerin **kişisel olarak** GYO grubuna katılmaları istenecektir.
5. En kısa zamanda **veliler** ile temasa geçilerek bir **gönüllüler** grubu oluşturulacaktır. O yörenin nüfusuna göre gönüllüler grubu 10-25 kişiden oluşabilir.

Bilinçlendirme süreci (1)

1. O yörede görev yapan ya da yapmış **Türkçe öğretmenleri** ile temasa geçilerek yerel organizasyon kurulması çalışmalarına yardım etmeleri istenecektir.
2. Velileri bilgilendirmek için **Veliler Türkçe İçin El Ele** toplantısı düzenlenecektir.

Bilinçlendirme süreci (2)

3. GYO grubu bulunduğu yöreyi bölgelere ayırarak gönüllülerle beraber **iş taksimi** yapacaktır. Bu iş taksimi aşağıdaki maddelerin uygulanması içindir:
 - Türkçe İçin El Ele' nin hazırladığı **veli kayıt formları** doldurulacaktır.
 - Türklerin ziyaret ettiği camii, okul, bakkal, alışveriş merkezleri, kahve gibi yerlerde idare kurulunun hazırladığı **malzemeler dağıtılacaktır.**
 - Mümkün olduğu kadar ilgili herkese (a) **Türkçenin önemi**; (b) Türkçe İçin El Elenin **amaçları** (c) GYO' nun **faaliyetleri** (d) Veliler Türkçe İçin El Ele **toplantısı** hakkında bilgi verilecektir.
 - Yeni velilerin GYO **gönüllüler** grubuna katılmaları **teşvik edilecektir.**

Kuruluş süreci (1)

1. GYO, veli kayıt formlarındaki verileri kullanılarak bir **değerlendirme raporu** hazırlayacaktır. Bu rapor en az aşağıdaki bilgileri içerecektir:
 - Türkçe eğitim alması planlanan öğrencilerin yaşı, devam ettikleri sınıf, okul adı ve adresi;
 - Öğrencilerin dil becerilerinin tespiti;
 - Türkçe derslerini okul saatleri dışında tercihan ne zaman alınmak istenildiği;
 - Beklenen en az ve en çok öğrenci sayısı;
 - Bölgedeki Türk nüfusun yüzde kaç ile temas kurulduğu.

Kuruluş süreci (2)

2. Eğitim kurulu eğitim **uygulama programı** hakkında bilgilendirecektir. Bu program GYO 'na iletilerek görüşleri alınacaktır.
3. Velilere eğitim programı ile ilgili bilgiler verilecektir.
4. Çocukların devam ettikleri okullar ile temasa geçilerek hazırlanan eğitim programı ile ilgili bilgiler verilecektir. Bu amaçla hazırlanan malzemeler kullanılacaktır. Gerekli resmi mercilerden (okul/belediye) okulları kullanma izni istenecektir.

Eđitime geçiş süreci

- Sözlüşmelerin imzalanması;
- Öğretmenlerin seçilmesi
- Ve Türkçe eđitimine geçiş.

Davet

- Haydi, Hep beraber, Türkçe için el ele!!

<http://turkce-icin-el-ele.nl>

<http://turkce-icin-el-ele.nl/yeniler.php>

evet@turkce-icin-el-ele.nl